



## Beszámoló a FOUCAULT 200 c. programról

A *Csepeli Mátyás Király Általános Iskola* fizikatanáraként jelentkeztem a meghirdetett pályázatra. A fő célom az volt, hogy a tanév elején motiváljam a tanulókat önálló munkák készítésére, érdekességek felkutatására. A fő célom természetesen Léon Foucault találmányainak megismertetése, az inga működési elvének és jelenőségének hangsúlyozása. A tanulók elmondták, hogy nem volt fogalmuk arról, hogy a Föld forgását Foucault igazolta. Ezek után úgy gondoltam, már érdemes volt bekapcsolódní a programba.

A tanév elején meghirdettem iskolánk két 7. és két 8. osztályában, szeptemberben a tanulandó anyag mellett Foucault-val foglalkozunk és mindenkinek részt kell vennie kivétel nélkül. Így közel száz tanulói munkát vártam. Lehetőség volt inga-modell-, tabló-, prezentáció-, beszámoló készítésére.



Az inga-modellek főleg PET-palackból készültek, de kaptam komolyabb munkát igénylőt is, mely a nagypapa segítségével készült. A tablók között voltak kellően igényesek és persze kevésbé azok is.

Minden esetre a gyerekek lelkesedése nagyon jó érzéssel töltött el. Jó páran elmesélték, hogy otthon a családjuknak is beszámoltak az újonnan szerzett tudásukról Foucault találmányaival kapcsolatban. Örömmel töltött el, hogy pl a giroszkópok a hajókon, repülőkön és más járműveken való alkalmazásáról jó pár tanuló hallott.

A prezentációk egy részét a tanítási órákon az azokat készítő tanulók előadták. Amelyek idő hiányában nem fértek az órákba emailban elküldték nekem, hasonlóan a beszámolókat is. Természetesen valamennyi tanulói munkát ötössel jutalmaztam. Az egyik fizikaóra végén a giroszkóp elve szerint működő bűgocsiga, peonza és jojó bajnokságot is rendeztünk.



Október 2.-án iskolánk aulájában a program lezárásaként a részt vett tanulók jelenlétében megemlékezést tartottunk. Elhangzott a mennyezetre felfüggesztett ingamodell működésének lényege, a fizikus életpályája, felfedezései. Az ingamodellhez a kőművesek által használt függőónt használtuk. A tanulók büszkélkedhettek tablójukkal, ingájukkal és újonnan szerzett ismereteikkel. Az örvényáram kimutatására is sor került. Két azonos részcsőbe egyszerre ejtettünk egy mágneset és egy ugyanolyan tömegű vasdarabot. A gyerekek megállapították, hogy a vas koppanását előbb hallották, tehát a mágnes lassabban esett. A magyarázat és annak értelmezéséhez nem volt kellő ismeretük, de az elektromosságban mindenképpen vissza fogunk térni rá.





A legszebb tablók kikerültek a folyosó falára.



A programot és a részvételünket mindenképpen hasznosnak ítélem. Aktivizálta a gyerekeket és sok új ismerettel gazdagodtak.

Budapest, 2019.10.02.

Mór-Baranyainé Kalmár Judit fizikatanár  
Mátyás Király Általános Iskola  
1212.Budapest, Kolozsvári u 61.